

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

ROSECLER NEUCI FARIAS

ANÁLISE DE VIABILIDADE DA MANUTENÇÃO DOS ANOS FINAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE ARAUCÁRIA

LAPA
2013

ROSECLER NEUCI FARIAS

ANÁLISE DE VIABILIDADE DA MANUTENÇÃO DOS ANOS FINAIS DO ENSINO
FUNDAMENTAL NA REDE MUNICIPAL DE ENSINO DE ARAUCÁRIA

PROJETO TÉCNICO apresentado à
Universidade Federal do Paraná para
obtenção do título de Especialista em Gestão
de Organizações Públicas.

Orientador: Professor Doutor José Wladimir
Freitas da Fonseca

LAPA

2013

RESUMO

Tomando como referência que quase todos os municípios do Estado do Paraná não atendem os anos finais do Ensino Fundamental na rede municipal, transferindo esta responsabilidade para o governo estadual e, que no município de Araucária a maioria do atendimento aos anos finais é feita na rede municipal de ensino, este trabalho realiza uma investigação deste fenômeno, procedendo uma verificação de como a implementação dessa política pública educacional pode impactar na Educação Infantil e interferir na economia de parcela das famílias araucarienses, permitindo dessa forma uma análise mais científica do tema proposto, no intuito de propiciar informações aos dirigentes municipais que possam auxiliar na reelaboração de uma política pública educacional que melhor atenda os anseios dos munícipes.

Palavras-chave: Anos Finais, Ensino Fundamental, Educação Infantil.

Aos meus pais, Nilo e Idoraci, que sempre me apoiam, incentivam e acreditam no meu potencial.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus, pela sua presença constante em minha vida, pelo auxílio e inspiração em minhas escolhas, por conceder oportunidade de estudo, pelo conforto nas horas difíceis e por plantar em mim um sonho que hoje se materializa.

Aos meus pais que foram o instrumento para concretizar o precioso dom que recebi do universo: “a vida” e também pelo carinho, dedicação, paciência e incentivo que sempre me deram.

Ao meu orientador, professor José Wladimir, pela sua competência na condução deste trabalho.

À professora Jandira Lucia de Queiróz, por sua especial atenção e por sua valiosa contribuição com sugestões de melhoria para este trabalho.

Aos colegas de curso Edson Zepechouka, Giliardi Anderson de Souza, Marcos Boçoen, Rodrigo Boçoen, e a todos, que de alguma maneira contribuíram para que este percurso pudesse ser concluído, seja pela ajuda constante ou por uma palavra de amizade!

"É no problema da educação que assenta o grande segredo do aperfeiçoamento da humanidade".

Immanuel Kant

SUMÁRIO

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUÇÃO..... | 9 |
| 1.1 Objetivo Geral | 9 |
| 1.2 Objetivos Específicos..... | 9 |
| 1.3 Justificativa | 9 |
| 2. METODOLOGIA E PROCEDIMENTOS..... | 11 |
| 3. ASPECTOS HISTÓRICOS..... | 12 |
| 4. ENTENDENDO A COMPOSIÇÃO DOS NÍVEIS ESCOLARES..... | 14 |
| 5. AS RESPONSABILIDADES DE CADA ENTE DA FEDERAÇÃO NA ÁREA DA EDUCAÇÃO..... | 15 |
| 6. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DE DADOS..... | 16 |
| 7. DESPESAS COM MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO (MDE) | 21 |
| 8. A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E SEU DIAGNÓSTICO EM ARAUCÁRIA..... | 23 |
| 9. CONSIDERAÇÕES FINAIS..... | 26 |
| 10. REFERÊNCIAS..... | 28 |

LISTA DE TABELAS

| | |
|--|----|
| TABELA 1 - Distribuição dos anos finais na Rede Municipal de Ensino no Estado do Paraná..... | 16 |
| TABELA 2 - Comparativo do número de alunos de anos finais na rede estadual e municipal..... | 17 |
| TABELA 3 - Matrículas por nível de Ensino em 2012 na Rede Municipal de Araucária.. | 18 |
| TABELA 4 - Matrículas por nível de Ensino em 2012 na Rede Municipal de Curitiba.. | 19 |
| TABELA 5 - Despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino em Araucária em 2012 | 21 |
| TABELA 6 - Custo/Aluno em 2012 | 22 |

LISTA DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| GRÁFICO 1 - Distribuição dos anos finais da Rede Municipal de Ensino no Estado do Paraná | 17 |
| GRÁFICO 2 - Comparativo do número de alunos de anos finais na rede estadual e municipal..... | 18 |
| GRÁFICO 3 - Matrículas por nível de Ensino em 2012 na Rede Municipal de Araucária | 19 |
| GRÁFICO 4 - Matrículas por nível de Ensino em 2012 na Rede Municipal de Curitiba | 21 |
| GRÁFICO 5 - Despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino por níveis e modalidades de Ensino em Araucária em 2012..... | 22 |

LISTA DE SIGLAS

| | |
|---------|---|
| CMEI | Centro Municipal de Educação Infantil |
| ECA | Estatuto da Criança e do Adolescente |
| EJA | Educação de Jovens e Adultos |
| FUNDEB | Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação |
| FUNDEF | Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério |
| IBGE | Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística |
| INEP | Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira |
| IPARDES | Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social |
| LDB | Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional |
| LOA | Lei Orçamentária Anual |
| MDE | Manutenção e Desenvolvimento do Ensino |
| SMED | Secretaria Municipal de Educação |
| STN | Secretaria do Tesouro Nacional |

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem o objetivo de analisar a viabilidade da manutenção dos anos finais do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Ensino de Araucária. De forma específica, objetiva a apresentação da distribuição desta faixa de ensino entre a rede municipal e estadual no Estado do Paraná, a explicitação dos motivos que levaram o município de Araucária a esta situação, a demonstração do impacto financeiro causado, a investigação se os recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - FUNDEB - poderiam justificar a manutenção desta faixa de ensino, além da exposição das possíveis implicações no atendimento da Educação Infantil e na economia de parcela das famílias araucarienses com crianças em idade escolar pertencentes a esta faixa de ensino.

1.1 Objetivo Geral

Verificar a viabilidade da manutenção dos anos finais do Ensino Fundamental na Rede Municipal de Ensino de Araucária.

1.2 Objetivos Específicos

- Apresentar a distribuição desta faixa de ensino entre a rede municipal e estadual no Estado do Paraná.
- Demonstrar o impacto financeiro causado.
- Investigar se os recursos do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB) poderiam justificar a manutenção desta faixa de ensino.
- Expor quais as implicações no atendimento da Educação Infantil e consequentemente às famílias.

1.3 Justificativa

O estudo de viabilidade dos anos finais do ensino fundamental no município de Araucária é de grande relevância e importância porque permitirá ao gestor municipal uma reavaliação das políticas de educação adotadas atualmente, bem como propiciar

informações aos dirigentes municipais que possam auxiliar na reelaboração de uma política pública educacional que melhor atenda as necessidades da população.

2. METODOLOGIA E PROCEDIMENTOS

O presente trabalho envolveu pesquisa quantitativa e qualitativa a partir da observação do fenômeno da manutenção dos anos finais do Ensino Fundamental na rede pública do município de Araucária, que teve como técnica de coleta de dados predominantemente a pesquisa documental, onde foram amplamente utilizadas fontes documentais, isto é, fontes de dados secundários da organização pesquisada.

Um breve histórico do desenvolvimento da rede escolar no município de Araucária foi realizado, assim como o levantamento do número de estabelecimentos de ensino existentes atualmente.

O estudo foi iniciado com base na legislação pertinente à matéria. Para subsidiar a análise do tema foi necessária a coleta de dados de todos os municípios do Estado do Paraná que atendem os anos finais do Ensino Fundamental e da rede estadual. Da capital do estado e do município de Araucária foram levantados os dados das matrículas por nível de ensino. No município de Araucária foram pesquisadas as despesas em cada nível de ensino, bem como a receita proveniente do FUNDEB.

A demanda não atendida na Educação Infantil pelo município também foi pesquisada, assim como a fundamentação relativa à importância dessa parcela da educação básica.

3. ASPECTOS HISTÓRICOS

A cidade de Araucária é relativamente antiga no Paraná, sua povoação data de 1668 e a fundação se dá dois séculos depois, em 11 de fevereiro de 1890 (ARAUCÁRIA. Prefeitura Municipal, 2010).

Na época da fundação, Araucária possuía apenas duas escolas primárias. O primeiro grupo escolar foi criado em 1914 e era denominado Grupo Escolar Dias da Rocha. Apenas em 1957 foi criada a primeira escola pública ginasial do município com o nome de Ginásio Estadual de Araucária, o qual atualmente tem a denominação de Colégio Estadual Professor Julio Szymanski, principal colégio estadual no município. Todas as escolas eram mantidas pelo Governo do Estado (ARAUCÁRIA. Prefeitura Municipal, 2010).

Com o crescimento demográfico acentuado, a cidade precisou se adaptar, cabendo ao governo municipal a busca de soluções. Em julho de 1970, a Prefeitura de Araucária já era responsável pela manutenção de doze escolas (ARAUCÁRIA. Prefeitura Municipal, 2010)¹.

Em 1980 estavam em funcionamento no município trinta e duas escolas municipais e vinte e uma escolas estaduais (ARAUCÁRIA. Prefeitura Municipal, 2010).

Em novembro de 1991, com o movimento de municipalização, outras dez escolas passaram a ser administradas pela Prefeitura de Araucária (ARAUCÁRIA. Prefeitura Municipal, 2010)².

Com a mudança do perfil da população nas últimas décadas, provocada pelo êxodo rural, muitas escolas rurais foram extintas (ARAUCÁRIA. Prefeitura Municipal, 2010).

Atualmente encontram-se em funcionamento no município trinta e sete escolas municipais de Ensino Fundamental, trinta e quatro Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIs), duas escolas de Educação Especial e dezessete escolas estaduais³.

¹ Informação extraída do Decreto n° 225/70 da Prefeitura do Município de Araucária de 07 de julho de 1970.

² Informação extraída da Resolução n°3.706/91, da Secretaria de Estado da Educação publicada em 25 de outubro de 1991.

³ Fonte: IBGE.

Araucária situa-se a 27 km do centro da capital e faz limite ao norte com Campo Largo, ao sul com Contenda e Quitandinha, a leste com Curitiba, Mandirituba e Fazenda Rio Grande e a Oeste com Campo Largo, Contenda e Balsa Nova. Ocupa uma área de 460,85 km² sendo que desta área 84 km² é de espaço urbano e 376,85 km² é espaço rural. Segundo dados do Censo de 2010 realizado pelo IBGE – Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, a população é de aproximadamente 119.207 habitantes, sendo que a estimativa populacional para 2013 é de 129.209 pessoas.

Araucária é um dos municípios da região metropolitana de Curitiba que, apesar de fazer fronteira com a capital, tem uma economia e um ritmo de desenvolvimento próprio, o que lhe diferencia de forma muito significativa da maioria das cidades da região. O orçamento municipal para o exercício de 2013 é de R\$ 758.045.404,67, sendo que R\$ 145.838.275,00 é o valor previsto para despesas com Educação⁴.

⁴ LOA - Lei Orçamentária Anual - 2013

4. ENTENDENDO A COMPOSIÇÃO DOS NÍVEIS ESCOLARES

A Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) traz em seu artigo 21 os níveis da educação no Brasil:

Art. 21. A educação escolar compõe-se de:

I - educação básica, formada pela educação infantil, ensino fundamental e ensino médio;

II - educação superior.

No *caput* do artigo 32, a LDB trata do Ensino Fundamental:

Art. 32. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante: [...].

5. AS RESPONSABILIDADES DE CADA ENTE DA FEDERAÇÃO NA ÁREA DA EDUCAÇÃO

A Constituição Federal (1988, artigo 211), estabelece as responsabilidades de cada ente da federação quanto ao atendimento nos diversos níveis da educação escolar:

Art. 211. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino.

§ 1º A União organizará o sistema federal de ensino e o dos Territórios, financiará as instituições de ensino públicas federais e exercerá, em matéria educacional, função redistributiva e supletiva, de forma a garantir equalização de oportunidades educacionais e padrão mínimo de qualidade do ensino mediante assistência técnica e financeira aos Estados, ao Distrito Federal e aos Municípios;

§ 2º Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.

§ 3º Os Estados e o Distrito Federal atuarão prioritariamente no ensino fundamental e médio.

A LDB (1996) aborda as responsabilidades dos Estados e Municípios nos artigos 10 e 11:

Art. 10. Os Estados incumbir-se-ão de:

VI - assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem, respeitado o disposto no art. 38 desta Lei.”

“Art. 11. Os Municípios incumbir-se-ão de:

V - oferecer à educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental, permitida a atuação em outros níveis de ensino somente quando estiverem atendidas plenamente as necessidades de sua área de competência e com recursos acima dos percentuais mínimos vinculados pela Constituição Federal à manutenção e desenvolvimento do ensino.

A Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente define:

Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

(...)

I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;

(...)

IV - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.⁵

⁵ É importante salientar que a creche e a pré-escola são modalidades da chamada educação infantil, que como todos os demais níveis de ensino, na forma do art. 205, caput, da CF, constituem-se num “direito de todos”. Assim sendo, embora atualmente não haja a obrigatoriedade dos pais matricularem seus filhos em creche e pré-escola (como ocorre com o ensino fundamental), é dever do Poder Público oferecer vagas para os que assim desejarem, inclusive, na forma da Lei (art. 208, inciso III, do ECA), sob pena de responsabilidade, considerando que, em 2016, a pré-escola será obrigatória no Brasil.

6. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DE DADOS

Nas últimas décadas e com a promulgação da Constituição de 1988, os municípios passaram a ganhar maiores incumbências. Na área da Educação passa a haver um processo de municipalização, passando à responsabilidade das prefeituras os anos iniciais do Ensino Fundamental.

No Estado do Paraná há uma divisão bem clara da responsabilidade da oferta do Ensino Fundamental, ficando para os municípios os anos iniciais e para o governo estadual, os anos finais.

Em 2012 do total de 648.749 alunos matriculados nos anos finais do Ensino Fundamental na rede pública no Estado do Paraná, apenas 16.500 alunos pertencem à rede municipal de ensino (INEP, 2012).

O Estado do Paraná possui 399 municípios (IBGE, 2013), dos quais apenas 11 possuem alunos matriculados nos anos finais do Ensino Fundamental (INEP, 2012).

A tabela 1 apresenta as cidades do Estado do Paraná que possuíam alunos matriculados nos anos finais na rede municipal de ensino no ano de 2012.

| 2012 | Cidade | Nº Alunos | % do total |
|------|-------------------|---------------|-------------|
| 1 | Apucarana | 141 | 0,85% |
| 2 | Araucária | 6.530 | 39,58% |
| 3 | Campo Mourão | 587 | 3,56% |
| 4 | Cândido de Abreu | 193 | 1,17% |
| 5 | Curitiba | 7.100 | 43,03% |
| 6 | Francisco Beltrão | 409 | 2,48% |
| 7 | Guamiranga | 178 | 1,08% |
| 8 | Guarapuava | 437 | 2,65% |
| 9 | Londrina | 247 | 1,50% |
| 10 | Morretes | 287 | 1,74% |
| 11 | Paranaguá | 391 | 2,37% |
| | Total | 16.500 | 100% |

TABELA 1 - Distribuição dos anos finais na Rede Municipal de Ensino no Estado do Paraná
Fonte: INEP

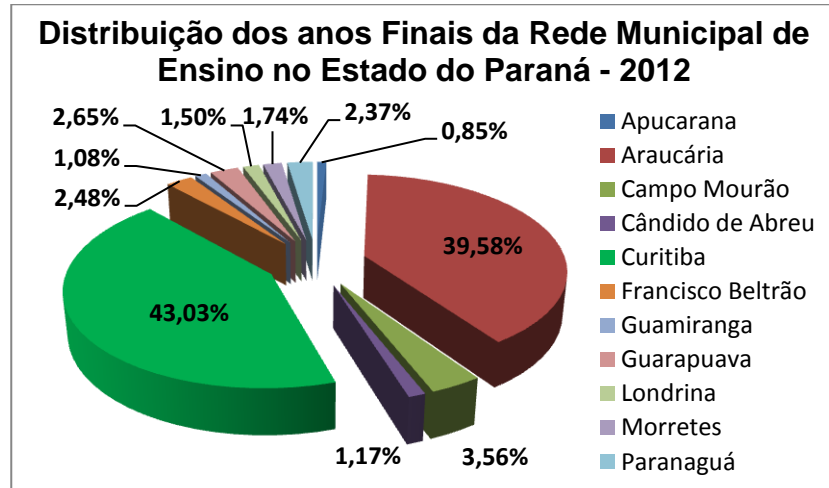


GRÁFICO 1 - Distribuição dos anos finais da Rede Municipal de Ensino no Estado do Paraná
Fonte: INEP

A tabela 2 traz uma comparação do número de alunos de anos finais na rede estadual e municipal de ensino em cada cidade.

| COMPARATIVO | | | | | |
|--|----------------|---------------|---------------|--------------|----------------|
| Número de alunos nos anos finais na Rede Estadual e Municipal - 2012 | | | | | |
| Cidade | Estadual | Estadual(%) | Municipal | Municipal(%) | Total |
| Apucarana | 6.407 | 97,85% | 141 | 2,15% | 6.548 |
| Araucária | 2.529 | 27,92% | 6.530 | 72,08% | 9.059 |
| Campo Mourão | 4.245 | 87,85% | 587 | 12,15% | 4.832 |
| Cândido de Abreu | 1.075 | 84,78% | 193 | 15,22% | 1.268 |
| Curitiba | 81.435 | 91,98% | 7.100 | 8,02% | 88.535 |
| Francisco Beltrão | 4.297 | 91,31% | 409 | 8,69% | 4.706 |
| Guamiranga | 370 | 67,52% | 178 | 32,48% | 548 |
| Guarapuava | 11.796 | 96,43% | 437 | 3,57% | 12.233 |
| Londrina | 28.684 | 99,15% | 247 | 0,85% | 28.931 |
| Morretes | 1.037 | 78,32% | 287 | 21,68% | 1.324 |
| Paranaguá | 10.768 | 96,50% | 391 | 3,50% | 11.159 |
| Total | 152.643 | 90,24% | 16.500 | 9,76% | 169.143 |

TABELA 2 - Comparação do número de alunos de anos finais na rede estadual e municipal.
FONTE: INEP

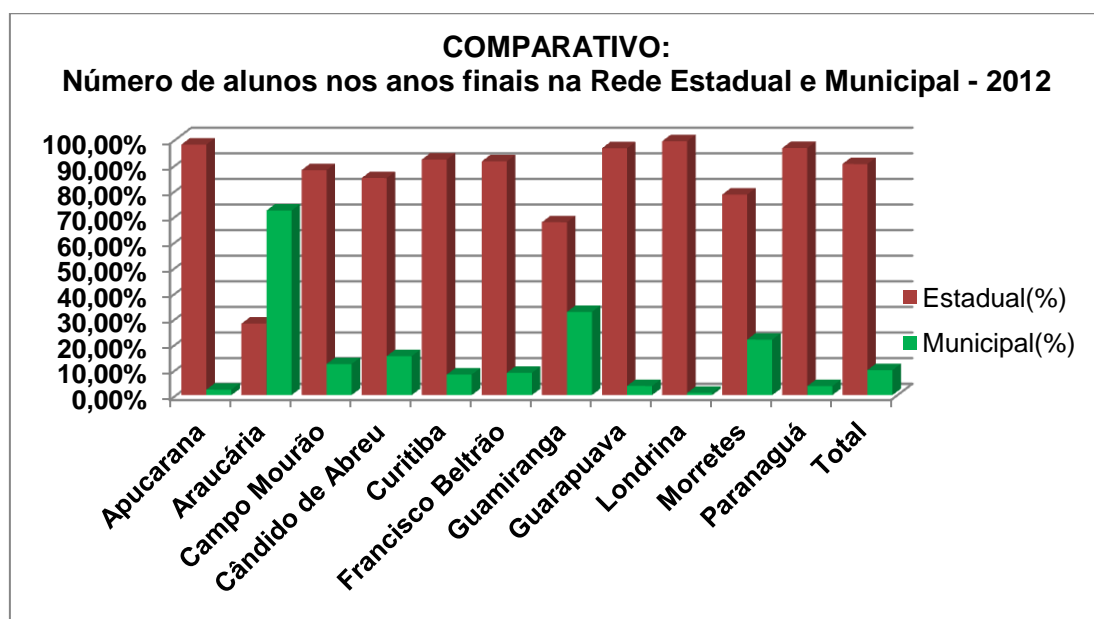


GRÁFICO 2 - Comparativo do número de alunos de anos finais na rede estadual e municipal.

Ao analisar os dados apresentados na tabela e gráfico 1, pode-se visualizar que Curitiba e Araucária juntas somam mais de 80% das matrículas nesta faixa de ensino.

A tabela e gráfico 2 indicam que, em relação ao número total de alunos, Araucária tem cerca de 72% de alunos nesta faixa de ensino na rede municipal, ficando com o Estado aproximadamente 28%. Já o município de Curitiba, tem apenas 8% de matrículas na rede municipal nos anos finais, enquanto o Estado tem 92%.

Pode-se concluir que Araucária destaca-se na oferta desta faixa de ensino na rede municipal.

| ARAUCÁRIA - PR | | |
|--------------------|---------------------------|-------------|
| Níveis de Ensino | Nº de alunos matriculados | Percentual |
| Ensino Fundamental | 17.063 | 80% |
| Educação Infantil | 3.338 | 16% |
| Educação Especial | 604 | 3% |
| EJA | 302 | 1% |
| TOTAL | 21.307 | 100% |

TABELA 3 - Matrículas por nível de Ensino em 2012 na Rede Municipal de Araucária
FONTE: INEP

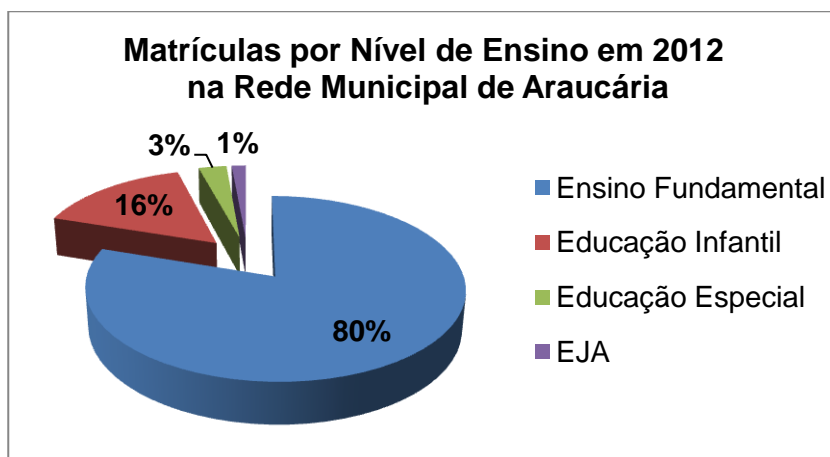


GRÁFICO 3 - Matrículas por nível de Ensino em 2012 na Rede Municipal de Araucária

| CURITIBA - PR | | |
|--------------------|---------------------------|-------------|
| Níveis de Ensino | Nº de alunos matriculados | Percentual |
| Ensino Fundamental | 96.320 | 73% |
| Educação Infantil | 29.936 | 23% |
| Educação Especial | 2.712 | 2% |
| EJA | 3.762 | 3% |
| TOTAL | 132.730 | 100% |

TABELA 4 - Matrículas por nível de Ensino em 2012 na Rede Municipal de Curitiba
FONTE: INEP

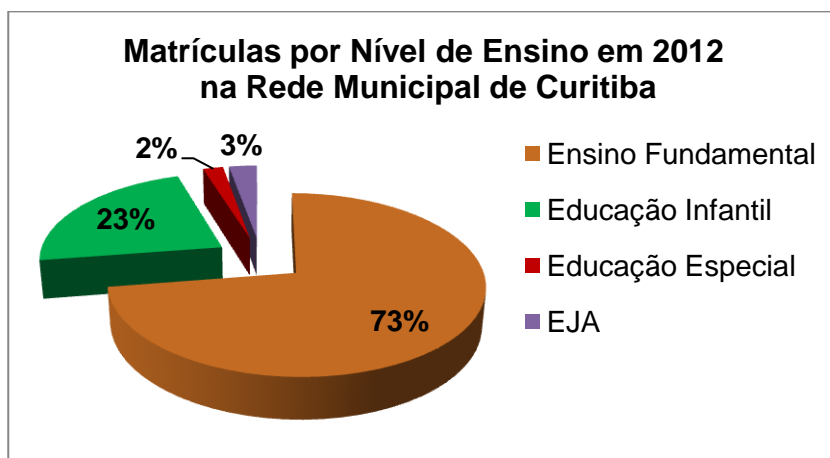


GRÁFICO 4 - Matrículas por nível de Ensino em 2012 na Rede Municipal de Curitiba

Diante do exposto, pode-se notar que 80% das matrículas da rede municipal de Araucária são no Ensino Fundamental e apenas 16% na Educação Infantil. Em Curitiba

o percentual de atendimento no Ensino Fundamental cai para 73%, enquanto na Educação Infantil sobe para 23%.

Como prevê a LDB, a Educação Infantil é de competência exclusiva dos municípios. Já no caso do Ensino Fundamental, há uma possibilidade do regime de cooperação entre ambas as esferas de governo. Nota-se, portanto, que no caso do município de Curitiba, ao atuar menos no Ensino Fundamental, consegue atender uma maior demanda da Educação Infantil.

Em Araucária existe atualmente uma lista de espera para atendimento de alunos na Educação Infantil de 3.251 crianças⁶, que refere-se ao cadastramento na central de vagas em creches e pré-escolas do município. Contudo acredita-se que existam muitas crianças não cadastradas, seja por desinformação da família, ou porque, diante da falta de vagas, os pais provavelmente procurem outras soluções ou desistam de cadastrar os filhos.

⁶ Informação obtida verbalmente em outubro de 2013 na Central de Vagas da SMED - Secretaria Municipal de Educação - de Araucária, onde os números levantados são relativos a agosto de 2013.

7. DESPESAS COM MANUTENÇÃO E DESENVOLVIMENTO DO ENSINO (MDE)

A tabela e o gráfico 5 apresentam os valores relativos a manutenção e desenvolvimento do ensino em 2012, com o percentual de cada despesa em relação ao total.

| Despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino - 2012 | | |
|---|---------------------------|-------------|
| Níveis de Ensino | Despesa | Percentual |
| Ensino Fundamental | R\$ 117.914.569,48 | 71,99% |
| Educação Infantil | R\$ 33.920.069,18 | 20,71% |
| Educação Especial | R\$ 11.572.193,43 | 7,06% |
| EJA | R\$ 390.890,86 | 0,24% |
| TOTAL | R\$ 163.797.722,95 | 100% |

TABELA 5- Despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino em Araucária em 2012.
FONTE: Portal da Transparência do Município de Araucária

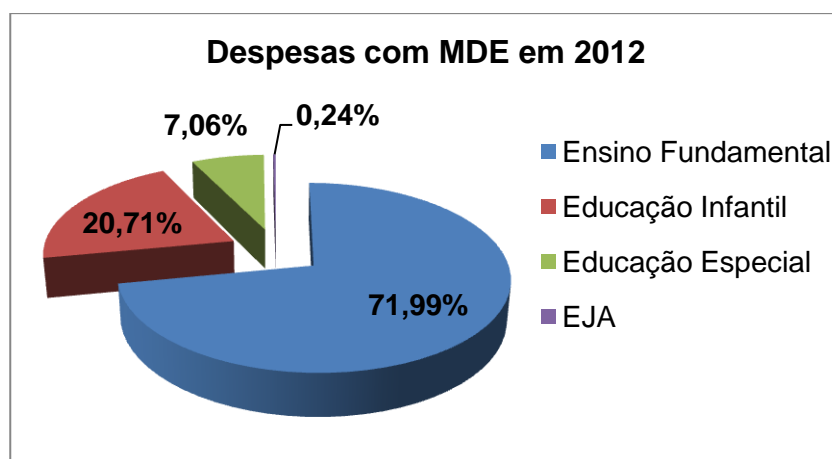


GRÁFICO 5 – Despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino por níveis e modalidades de Ensino em Araucária em 2012

Como não poderia ser diferente, as despesas com Ensino Fundamental são bem maiores do que as despesas com a Educação Infantil. Na comparação com o número de alunos, a Educação Infantil despense maiores gastos, devido ao fato de que grande parte dos educandos nesse segmento é atendida em período integral.

| Níveis de Ensino | Nº de alunos | Despesa em 2012 | Custo/Aluno em 2012 |
|-------------------------|---------------------|---------------------------|----------------------------|
| Ensino Fundamental | 17.063 | R\$ 117.914.569,48 | R\$ 6.910,54 |
| Educação Infantil | 3.338 | R\$ 33.920.069,18 | R\$ 10.161,79 |
| Educação Especial | 604 | R\$ 11.572.193,43 | R\$ 19.159,26 |
| EJA | 302 | R\$ 390.890,86 | R\$ 1.294,34 |
| TOTAL | 21.307 | R\$ 163.797.722,95 | R\$ 7.687,51 |

TABELA 6- Custo/Aluno em 2012

FONTE: INEP/Portal da Transparência do Município de Araucária

Na tabela 6 foi realizada uma relação entre as despesas e o número de alunos em cada nível de ensino, confirmando o custo/aluno mais alto na Educação Infantil. Tomando-se por base o total de despesas e o total de alunos, o custo/aluno médio anual ficou em R\$ 7.687,51.

A receita oriunda do FUNDEB - Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação - em 2012 foi de apenas R\$ 49.907.122,92⁷. Dividindo este valor pelo número total de alunos, temos uma receita proveniente deste fundo de R\$ 2.342,19 por aluno, ficando a cargo do município R\$ 5.345,22 por aluno.

⁷ Fonte: STN - Secretaria do Tesouro Nacional.

8. A IMPORTÂNCIA DA EDUCAÇÃO INFANTIL E SEU DIAGNÓSTICO EM ARAUCÁRIA

A Educação Infantil tem papel de grande destaque na formação humana, atuando em seus aspectos físico, psicológico, emocional, intelectual e social. É um período essencial para vivenciar experiências da vida que marcam profundamente uma pessoa, contribuindo para o processo de desenvolvimento e aprendizagem, sendo a família, a comunidade e as instituições de educação infantil responsáveis por esta educação.

A essência do trabalho na Educação Infantil está no **educar** e **cuidar**. A base do cuidado humano está em compreender o desenvolvimento infantil, para contribuir significativamente neste processo (Diretrizes Municipais de Educação, 2004).

Segundo Rosenberg (1997):

“Para implantar esse modelo de educação infantil que educa e cuida devemos, pois, afastarmos duas concepções inadequadas: a concepção de que educar é apenas instruir e alimentar a cabeça através de lições ou ensinamentos; e de que cuidar é um comportamento que as mulheres desenvolvem naturalmente em suas casas. O que estou querendo afirmar é que educar e cuidar de crianças pequenas em instituições coletivas é uma habilidade profissional que necessita ser aprendida e de condições de trabalho adequadas para se expressar”.

Dessa forma, educação e cuidado não são momentos separados no cotidiano da criança, estão intimamente ligados em cada ação na Educação Infantil.

O trabalho pedagógico com crianças de 0 a 5 anos necessita de contribuições teórico-práticas das diversas ciências, de forma que possibilitem aos profissionais a compreensão de criança no contexto atual, bem como a compreensão do processo de ensino-aprendizagem e o desenvolvimento infantil.

Na concepção de Vygotsky (1996), o desenvolvimento cognitivo da criança, especialmente em sua primeira infância, advém da interação social com os adultos portadores de todas as formas de cultura.

Essas contribuições apontam a Educação Infantil como espaço importante para a construção da identidade pessoal, social e cultural das crianças. Para a construção dessa identidade pessoal, o vínculo afetivo é um dos elementos mais significativos, pois humaniza, auxiliando na estruturação do psicológico.

A creche prepara a criança para a aprendizagem escolar e vida coletiva e a sua falta produz um sério problema social: o desemprego, pois uma das partes do casal é obrigada a ficar em casa para cuidar dos filhos (DEL RIO, 2012).

Os dados educacionais de Araucária revelam a urgente necessidade da ampliação do atendimento às crianças na Educação Infantil Pública, tendo em vista a demanda não atendida desta parcela da educação básica e a necessidade da garantia por parte do município do atendimento gratuito em creches e pré-escolas, considerando que a matrícula de todas as crianças na escola a partir dos 4 anos tornou-se obrigatória em 2009 por meio de uma emenda constitucional.

Antes da alteração na Constituição, o Ensino Fundamental (dos 6 aos 14 anos) era a única fase escolar obrigatória no Brasil. Depois da emenda, o ensino passará a ser obrigatório dos 4 aos 17 anos, incluindo a pré-escola, o ensino fundamental e o médio. Dessa forma, é dever dos pais matricular seus filhos a partir dos 4 anos e obrigação das redes de ensino garantir a vaga para todas as crianças a partir da mesma idade. Contudo, há um prazo de adaptação à nova regra, que findará em 2016, conforme prevê a LDB:

Art. 4º O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

X – vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar 4 (quatro) anos de idade. (Incluído pela Lei nº 11.700, de 2008).

Art. 5º O acesso à educação básica obrigatória é direito público subjetivo, podendo qualquer cidadão, grupo de cidadãos, associação comunitária, organização sindical, entidade de classe ou outra legalmente constituída e, ainda, o Ministério Público, acionar o poder público para exigi-lo. (Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013).

Conforme preconiza Del Rio (2012), a oferta adequada de creche é uma excelente política pública educacional de inclusão social. Primeiramente porque transfere renda para a família, por tratar-se de salário indireto. Mas há um impacto positivo maior na família, pois permite que os pais trabalhem sem que deixem os filhos em situação de vulnerabilidade aos cuidados de terceiros.

De acordo com os números apurados em Araucária, estima-se que uma criança na creche receba por meio dos cuidados e trabalhos educativos, alimentação, etc., cerca de R\$ 850,00 mensais, já que o custo anual por aluno dessa etapa da educação é de R\$ 10.161,79, conforme mencionado no capítulo específico que trata das despesas com Manutenção e Desenvolvimento do Ensino.

9. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Constituição Federal e a LDB são claras nas definições das responsabilidades dos estados e municípios na oferta da Educação Infantil e Ensino Fundamental.

Com os estudos efetuados ficou demonstrado que o município de Araucária, ao longo das últimas décadas criou várias escolas de Ensino Fundamental e o Governo do Estado do Paraná, por sua vez, deixou de criar novas escolas no município para atender este nível de ensino.

Diferente dos demais municípios do Estado do Paraná, o município de Araucária se responsabiliza pela maior parte das matrículas nos anos finais do Ensino Fundamental.

Certamente, o principal motivo para esta discrepância é a economia do município, que possui o terceiro maior PIB do Estado do Paraná, segundo o Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social - IPARDES (2011). Além do fato de que as reivindicações da população para matrículas nesta faixa de ensino estão mais próximas do governo municipal do que do governo estadual.

Com a criação do FUNDEF/FUNDEB percebeu-se que quanto maior o número de alunos atendidos na rede municipal, maior seriam os recursos advindos deste fundo para as prefeituras. No caso do município de Araucária, mesmo havendo recursos advindos do FUNDEB, proporcionais ao número de alunos atendidos na rede municipal, ficou demonstrado que o custo aluno/ano é muito superior, o que afasta a ideia de que o município levaria vantagem em atender maior número de alunos no Ensino Fundamental pelas receitas oriundas do FUNDEB.

Considerando que o Ensino Fundamental é de competência também dos Estados, o município de Araucária, ao investir maciçamente nos anos finais deixa de priorizar a Educação Infantil, esta sim de incumbência restrita ao âmbito municipal. Este fato ocasiona o não atendimento das crianças neste nível de ensino, trazendo sérios problemas às famílias, considerando que a existência das creches possui uma dupla importância, pois beneficia tanto a criança, que tem um primeiro contato com a

instituição de ensino, quanto às famílias, principalmente as mães, que podem deixar seus filhos em um lugar seguro para poder trabalhar.

Os estudos realizados apontam para a inviabilidade da manutenção dos anos finais do Ensino Fundamental em Araucária, não tão somente pelo município vivenciar um problema jurídico ao descumprir as leis de nosso país que amparam a criança, mas pelo fato da creche preparar a criança para a vida coletiva e desenvolver o gosto pelo aprendizado, que é um direito previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente, e que consiste na base da formação de cidadãos críticos, autônomos, reflexivos, conscientes de seus direitos e deveres, capazes de compreender a realidade em que vivem, preparados para participar da vida econômica, social e política do país e aptos a contribuir para a construção de uma sociedade mais justa.

O exame da realidade educacional araucariense evidenciou que a política pública mais assertiva dentro desse contexto é a ampliação do número de vagas nos centros municipais de educação infantil do município para eliminar a lista de espera no atendimento. Os recursos destinados aos anos finais do Ensino Fundamental passariam a ser investidos na Educação Infantil. Para o atingimento desse objetivo, uma das alternativas em longo prazo seria gradualmente transferir o atendimento dos anos finais do Ensino Fundamental ao governo estadual. À medida que os atuais professores desta faixa de ensino passassem para a inatividade com a aposentadoria, novos professores não seriam contratados e as turmas seriam, gradativamente, transferidas para a rede estadual de ensino com a implantação de novas escolas estaduais. Dessa forma, o município poderia ampliar o atendimento na Educação Infantil, segmento imprescindível e importantíssimo da educação básica.

10. REFERÊNCIAS

ARAUCÁRIA. **Lei Orçamentária Anual**. Lei nº 2.520/2012, de 19 de dezembro de 2012. Estima a receita e fixa a despesa do município para o exercício de 2013. Disponível em: <<http://www.leismunicipais.com.br>> Acesso em: 10 de Outubro de 2013.

ARAUCÁRIA, Prefeitura Municipal. **Portal da transparência**. Administração Direta. Disponível em: <<http://www.araucaria.pr.gov.br>>. Acesso em: 22 de Setembro de 2013.

ARAUCÁRIA, Prefeitura Municipal. **Mestres, Alunos e Escolas: A Memória do Ensino em Araucária**. 2. ed. Araucária: Editora Progressiva Ltda, 2010 (Coleção História de Araucária vol.3).

ARAUCÁRIA. Prefeitura do Município de Araucária. **Perfil Municipal**. Araucária: SMPL - Secretaria Municipal de Planejamento, Departamento de Gestão do Conhecimento, 2003.

ARAUCÁRIA. Secretaria Municipal de Educação. **Diretrizes Municipais de Educação**. Curitiba: Editora Positivo, 2004.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**: promulgada em 5 de outubro de 1988. Disponível em: <<http://www.planalto.gov.br>> . Acesso em: 27 de Setembro de 2013.

BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. Lei Federal 8.069 de 13 de Julho de 1990. Disponível em: <<http://www.planalto.gov.br>> Acesso em: 27 de Setembro de 2013.

BRASIL. IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Cidades**. Disponível em: <<http://www.cidades.ibge.gov.br>>. Acesso em: 02 de Outubro de 2013.

BRASIL. INEP - Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Censo Escolar**. Disponível em: <<http://www.inep.gov.br>>. Acesso em 03 de Outubro de 2013.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei Federal nº 9.394 de 20 de Dezembro de 1996. Disponível em: <<http://www.planalto.gov.br>> Acesso em: 27 de Setembro de 2013.

BRASIL. Secretaria do Tesouro Nacional. **Transferências Voluntárias**. Disponível em: <http://www3.tesouro.gov.br/estados_municipios/transferencias_constitucionais_novosit e.asp> Acesso em: 03 de Outubro de 2013.

DEL RIO, Manoel. **Creche é a prioridade**. São Paulo, 29/02/2012. Disponível em: <<http://www.manoeldelrio.com/creches>>. Acesso em: 13 de Outubro de 2013.

INSTITUTO PARANANENSE DE DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL - IPARDES. **Paraná em Números**. Maiores Economias - Paraná - 2011. Disponível em: <<http://www.ipardes.gov.br>>. Acesso em: 05 de Outubro de 2013.

ROSEMBERG, Fúlvia. **Educação Infantil, educar e cuidar e a atuação profissional**. *In*: Infância na ciranda da Educação. Belo Horizonte, 1997.

VIGOTSKY, L.S. **A formação social da mente**: O desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002.